

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Системы мультимедиа и компьютерная графика

Дисциплина: Спецразделы аффинной, проективной и вычислительной геометрии

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Перечень вопросов к РГР и задач к зачету.

Компетенция ПК-3

Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение, в том числе для выполнения научных исследований

1. Что принято в проективной геометрии называть формами?

2. Перечислить геометрические формы:

– первой ступени;

– второй ступени;

– третьей ступени.

3. Определить параметрическое число прямой линии плоскости и трехмерного пространства.

4. Определить параметрическое число прямой плоскости трехмерного и четырехмерного пространства.

5. Что означают термины 0-плоскость, 1-плоскость, 2-плоскость, 3-плоскость?

6. Как называется подпространство, размерность которого на единицу меньше размерности операционного пространства?

7. Сколько точек необходимо задать для определения 1-плоскости, 2-плоскости, 3-плоскости?

8. Сколько точек необходимо задать для определения -плоскости?

9. Какова размерность объемлющего пространства, в котором расположены не имеющие общих точек две - и -плоскости?

10. Как (каким выражением) определяется размерность пространства пересечения двух - и -

плоскостей?

11. Что понимается под степенью свободы подпространств?

12. Какими зависимостями можно определить общее число степеней свободы -плоскости (- пространства) в пространстве размерности ?

13. Чему равно число условий, необходимых для прохождения -плоскости через данную -плоскость операционного пространства размерности ?

14. Сформулируйте принцип двойственности относительно подпространств проективного пространства.

15. Сформулируйте принцип двойственности относительно точек и прямых проективной плоскости.

16. Сформулируйте принцип двойственности относительно точек, прямых и плоскостей трехмерного проективного пространства.

17. Какие правильные многогранники являются попарно двойственными?

18. Какой правильный многогранник является двойственным самому себе?

19. Сколько пар соответственных элементов для установления проективности необходимо задать между любыми двумя формами первой ступени? На чем основан алгоритм построения? Приведите пример.

20. Доказать, что сложное отношение четырех точек ряда точек, равно сложному отношению соответственных прямых перспективного пучка.

21. Какие два ряда точек называются перспективными?

22. Какие два ряда точек называются проективными?

23. Какая прямая называется осью перспективности пучков?

24. Различие между неинволюционными и инволюционными преобразованиями?

25. Сколько двойных элементов имеет проективитет между совмещенными формами первой ступени?

26. В чем различие между гиперболическим, параболическим и эллиптическим проективитетами?

27. Что означает термин гармонизм?

28. Какие проективные преобразования плоскости называются коллинеарными?

29. Какие проективные преобразования плоскости называются корреляцией?

30. Какие проективные преобразования плоскости называются полярными (поляритет)?

31. Что означает термин «квадратичное поле»? Постройте метрическую и проективную модель квадратичного поля с образцами коник и квадратик.

Компетенция ПК-4

Способен руководить деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации:

32. Постройте мнимые точки пересечения коники с прямой линии.

33. Поясните положение: аффинная коллинеация является частным случаем проективной коллинеации, когда две ее двойные точки и, значит, определяемая ими слабо инвариантная прямая будут несобственными.

34. Приведите с проективных позиций относительно несобственной прямой модели кривой второго порядка: гиперболы, параболы, эллипса

35. Перечислите неевклидовы геометрии с позиции аффинных понятий.

36. Поясните положение: метрические коллинеации суть частный случай проективных коллинеаций, отображающих абсолют плоскости на себя.

37. Приведите схему Кэли-Клейна относительно метрических неевклидовых геометрий.

38. Выведите формулу Лагерра, как определение угла между двумя пересекающимися прямыми линиями.

39. Что является проективной мерой отрезка?

40. Кинематический способ образования поверхностей.

41. Образование и примеры линейчатых поверхностей.

42. Поверхности вращения, характерные линии поверхностей вращения.

43. Задание поверхностей методами аналитической геометрии, приведите примеры.

44. Вывод параметрического представления билинейной поверхности.

45. Параметрическое представление лоскута Куна.

46. Параметрическое представление бикубического лоскута.

47. Отличие бикубического лоскута от лоскута Фергюсона.

48. Параметрическое представление поверхности Эрмита.

49. Параметрическое представление поверхности Безье.

50. Информационные технологии в моделировании поверхностей.

2. Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК-4: Способен руководить деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации

3. Примерные задания теста (утв. 31 мая 2023 г., протокол №9).

Задание 1 (компетенция ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Фамилия выдающегося немецкого математика, который дал современное определение геометрии

Задание 2 (компетенция ПК-3)

Приведите в возрастающей последовательности...:Количество точек взаимного пересечения кривой 2-го порядка с кривой 3-го порядка

Задание 4 (компетенция ПК-3)

Рассчитайте Гармоническое отношение четыре точек (ABCD) прямой линии численно равно...

Исходные данные: выбрать самостоятельно

Задание 5 (компетенция ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: В построении кривой Эрмита применяют уравнение кривой порядка $k = \underline{\hspace{2cm}}$

Задание 6 (компетенция ПК-3)

Приведите в возрастающей последовательности...Названия соответствий подпространств в многомерной геометрии:

1. Точка - 0-плоскость
2. Прямая - 1-плоскость
3. Плоскость - 2-плоскость
4. Пространство - 3-плоскость

Задание 7 (компетенция ПК-3)

Приведите соответствие: Геометрии Евклида плоскости соответствуют следующий тип мероопределения длины отрезка и тип мероопределения величины угла между пересекающимися прямыми линиями

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Размещено в приложении

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.